**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОБЫ К СОДЕРЖАНИЮ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ И УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Диагностические пробы к коррекционному курсу **«Сенсорное развитие».**

**Зрительное восприятие**

**Проба 1** Фиксация взгляда на лице человека

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на лице человека

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит, лежит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Лицо педагога расположено на уровне глаз ребенка на расстоянии вытянутой руки.

2) Педагог привлекает внимание ребенка мимикой (интонацией, тембром голоса) и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на своем лице.

\*Проба проводится 1 раз

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на лице педагога, находящегося на расстоянии вытянутой руки, в течение 3-х

секунд и более

1 балл – при выполнении пробы ребенок не смотрел на педагога или удерживал взгляд на лице педагога менее 3-х секунд

*Выбор из программного материала ожидаемого результата фиксация взгляда на лице человека в* ***СИПР (специальная индивидуальная программа развития)*** *актуален при оценке 1 балл.*

**Проба 2** Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете

Диагностический материал: фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет светящуюся игрушку на расстоянии 45-50 см от ребенка и фиксирует

продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.

3) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет пламя свечи на расстоянии 45-50 см от ребенка и фиксирует продолжительность

удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.

4) Работа с фонариком проводится в затемненной комнате. Педагог привлекает внимание ребенка, направляет луч фонарика на лицо

ребенка (избегать попадания в глаза) и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.

5) Затем педагог направляет луч фонарика на стену, привлекает внимание ребенка к световому пятну на стене и фиксирует

продолжительность удержания взгляда ребенка на световом пятне.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на неподвижном светящемся предмете, находящемся от него на расстоянии 45-

50 см в течение 3-х секунд и более

1 балл – при выполнении пробы ребенок не смотрел на светящийся предмет или удерживал взгляд на неподвижном светящемся предмете

менее 3-х секунд

Выбор из программного материала ожидаемого результата фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете в СИПР актуален при

оценке 1 балл.

Проба 3 Фиксация взгляда на неподвижном предмете

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив

ребенка (справа, слева от ребенка)

Диагностический материал: желтый шарик

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет желтый шарик, на расстоянии 45-50 см от ребенка на уровне глаз ребенка

напротив (слева, справа), выше уровня глаз ребенка напротив (слева, справа), ниже уровня глаз ребенка напротив (слева, справа).

Каждый раз педагог фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на предъявляемом предмете.

\*Проба проводится1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на шарике, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив

ребенка (справа, слева от ребенка) в течение 3-х секунд и более

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на шарике не на всех уровнях, менее 3-х секунд

Выбор из программного материала ожидаемого результата фиксация взгляда на неподвижном предмете в СИПР актуален при оценке 1

балл.

Проба 4 Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом

Цель: оценить умение прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу,

вперед/назад)

Диагностический материал: желтый шарик

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

3) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет шарик на расстоянии 45-50 см от ребенка на уровне глаз ребенка, затем

перемещает его в разных направлениях (по горизонтали, по вертикали, по кругу, приближая к лицу ребенка, удаляя от лица ребенка)

на расстояние от 30 см до 1 метра и фиксирует прослеживание за движущимся близко расположенным предметом.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прослеживал взглядом за движущимся близко расположенным предметом в разных направлениях

1 балл – при выполнении пробы ребенок не прослеживал взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживал

взглядом в одном или нескольких направлениях

Выбор из программного материала ожидаемого результата прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом в

СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5 Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом

Цель: оценить умение прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом

Диагностический материал: резиновый мяч среднего размера

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится на расстоянии 1,5 – 2 метров от ребенка.

2) Педагог привлекает внимание ребенка к мячу, который держит в руках, потом кладет мяч на пол, толкает его и фиксирует

прослеживание ребенком (взглядом) за движущимся удаленным объектом.

3) Затем педагог привлекает внимание ребенка к себе (речью и мимикой), перемещается по комнате на расстоянии более 2 метров в

разных направлениях и фиксирует прослеживание ребенком (взглядом) за движущимся удаленным объектом.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прослеживал взглядом за удаленным объектом, перемещающимся в разных направлениях

1 балл – при выполнении пробы ребенок не прослеживал взглядом за движущимся удаленным объектом; ребенок прослеживал взглядом за

перемещением одного объекта

Выбор из программного материала ожидаемого результата прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом в СИПР актуален

при оценке 1 балл.

Проба 6 Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов

Цель: оценить умение дифференцировать предметы по цвету и различать цвет предметов

Диагностический материал: 5 кубиков зеленого цвета, 5 кубиков красного цвета, 1 кубик синего цвета, 1 кубик желтого цвета, 2 коробки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол напротив ребенка 2 коробки, в одной из них лежит кубик зеленого цвета, в другой – красного цвета.

Непосредственно перед ребенком педагог кладет 4 красных и 4 зеленых кубика. Педагог привлекает внимание ребенка к

диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи кубики

по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».

3) Педагог ставит на стол напротив ребенка 4 коробки, в которых лежат по одному кубику зеленого, красного, синего, желтого цвета.

Непосредственно перед ребенком педагог кладет кубики четырех цветов. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому

материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи кубики по коробкам» /

«Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».

4) Затем педагог кладет перед ребенком 4 кубика (красный, желтый, синий, зеленый), привлекает внимание ребенка к диагностическому

материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди синий (желтый, красный,

зеленый)» / «Покажи синий (желтый, красный, зеленый)»» / «Где синий (желтый, красный, зеленый)?» / «Посмотри на синий (желтый,

красный, зеленый)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предлагает ребенку назвать цвет предъявляемого предмета.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок дифференцировал предметы по цвету и различал цвет предметов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при первичном или последующих выполнениях пробы;

ребенок не дифференцировал предметы по цвету; ребенок дифференцировал предметы по цвету, но не различал цвет предметов

Выбор из программного материала ожидаемого результата дифференциация предметов по цвету, различение цвета предметов в СИПР

актуален при оценке 1 балл.

Слуховое восприятие

Проба 1 Локализация неподвижного источника звука

Цель: оценить умение находить неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха (плеча, талии)

Диагностический материал: звучащая резиновая игрушка, с силой звука 55-60 ДБ

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог располагает резиновую игрушку на уровне правого (левого) уха ребенка, на расстоянии 25-30 см от уха, сжимает ее один раз

и фиксирует реакцию ребенка на звук.

3) Затем педагог аналогичным образом предъявляет звучащий предмет на уровне плеча (талии) и фиксирует реакцию ребенка на звук.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок локализовал неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха (плеча, талии)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не слышал звук, слышал, но не локализовал звук или локализовал его на одном-двух уровнях

Выбор из программного материала ожидаемого результата локализация неподвижного источника звука в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2 Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука (для детей с нарушением зрения)

Цель: оценить умение прослеживать за близко расположенным перемещающимся источником звука

Диагностический материал: звучащая резиновая игрушка, с силой звука 55-60 ДБ

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог располагает резиновую игрушку ребенка напротив ребенка на уровне его глаз, на расстоянии 30-40 см, сжимает ее один раз

и фиксирует реакцию ребенка на звук.

3) Затем педагог перемещает резиновую игрушку в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.) на расстояние до 1 метра,

периодически сжимает ее и фиксирует реакцию ребенка на звук.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прослеживал за близко расположенным перемещающимся источником звука (каждый раз тянул

руку к источнику звука)

1 балл – при выполнении пробы ребенок слышал, но не локализовал звук или локализовал его на одном-двух направлениях

Выбор из программного материала ожидаемого результата прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3 Локализация неподвижного удаленного источника звука

Цель: оценить умение локализовать неподвижный удаленный источник звука

Диагностический материал: заводная музыкальная игрушка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог показывает ребенку музыкальную игрушку, дает послушать ее звучание и предъявляет речевую инструкцию: «Я сейчас

спрячу игрушку. Найдешь ее?»

3) Педагог предлагает ребенку закрыть глаза (отвернуться, выйти из помещения), заводит игрушку и прячет ее в помещении.

4) Педагог предлагает ребенку открыть глаза (повернуться, войти в помещение) и предъявляет речевую инструкцию (графическое

изображение): «Найди игрушку».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нашел спрятанную звучащую игрушку

1 балл – при выполнении пробы ребенок не нашел спрятанную звучащую игрушку или нашел спрятанную звучащую игрушку с помощью

педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата локализация неподвижного удаленного источника звука в СИПР актуален при

оценке 1 балл.

Проба 4 Соотнесение звука с его источником

Цель: оценить умение соотносить звук с его источником

Диагностический материал: аудиозапись со звуками животных (кот, собака, корова, свинья, петух), картинки с изображением животных

(кот, собака, корова, свинья, петух)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (кот, собака, корова, свинья, петух), затем предъявляет

фрагмент аудиозаписи со звуками одного животного, потом другого животного и т.д. После каждого фрагмента аудиозаписи педагог

предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Кто это? Покажи» / «Кто это? Найди» / «Кто это?

Посмотри»

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил звук с его источником

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении звука с его источником

Выбор из программного материала ожидаемого результата соотнесение звука с его источником в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если

при оценке 2 балла развитие слухового восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 5 Нахождение одинаковых по звучанию объектов

Цель: оценить умение находить одинаковые по звучанию объекты

Диагностический материал: парные «шумящие» коробочки (2 коробочки с манкой, 2 коробочки с гречей, 2 коробочки с фасолью)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком три «шумящих» коробочки (с манкой, гречей, фасолью), затем берет парную коробочку,

привлекает внимание ребенка, встряхивает ее и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди такую же».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок находил одинаковые по звучанию объекты

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при нахождении одинаковых по звучанию объектов

Выбор из программного материала ожидаемого результата нахождение одинаковых по звучанию объектов в СИПР актуален при оценке 1

балл. Если при оценке 2 балла развитие слухового восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в

СИПР.

Проба 1 Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека

Цель: оценить реакцию на прикосновения человека

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог прикасается к рукам, ногам, голове ребенка, чередуя виды прикосновений: поглаживания, похлопывания, сжимания,

растирания и т.д. и фиксирует эмоционально-двигательную реакцию ребенка.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на воздействие (ребенок спокойно реагировал на

прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на воздействие (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от

прикосновений)

Выбор из программного материала ожидаемого результата адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека в

СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2 Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости

Цель: оценить реакцию на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий,

шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и

шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и фиксирует

реакцию ребенка на температуру воды. Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и также фиксирует реакцию ребенка.

3) Педагог ставит на стол перед ребенком емкость с крупой, опускает в нее руки ребенка и фиксирует реакцию ребенка на вязкость

материала.

4) После этого педагог ставит на стол перед ребенком емкость с клейстером, опускает в нее руки ребенка и также фиксирует реакцию

ребенка на вязкость материала.

5) Затем педагог кладет на стол перед ребенком сенсорные дощечки и помогает ребенку поочередно потрогать их, фиксируя реакцию

на гладкую и шероховатую фактуру материала.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на воздействие (ребенок спокойно реагировал на

прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на один или несколько видов соприкосновений с материалами (ребенок

хмурился, капризничал, «уходил» от прикосновений)

Выбор из программного материала ожидаемого результата адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по

температуре, фактуре, вязкости в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие кинестетического восприятия

является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР. Если наблюдается стойкая негативная реакция на

соприкосновение с каким-либо материалом, то не рекомендуют планировать работу с ним.

Проба 3 Реакция на вибрацию, исходящую от объектов

Цель: оценить реакцию на вибрацию, исходящую от объекта

Диагностический материал: вибрирующая игрушка (мышка), вибромассажер

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог вкладывает в руку ребенка вибрирующую игрушку и фиксирует реакцию ребенка на воздействие.

3) Педагог прикладывает вибромассажер к ногам ребенка и фиксирует реакцию ребенка на воздействие.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на вибрацию, исходящую от объектов (ребенок

спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на вибрацию, исходящую от объектов (ребенок хмурился, капризничал,

«уходил» от прикосновений)

Выбор из программного материала ожидаемого результата адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов в СИПР актуален

при оценке 1 балл.

Проба 4 Реакция на давление на поверхность тела

Цель: оценить реакцию на давление на поверхность тела

Диагностический материал: теннисный мячик (резиновый массажный мячик)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог касается руками разных участков тела ребенка (руки, ноги, голова), чередует более легкие и интенсивные надавливания,

делает между ними паузы, каждый раз фиксирует реакцию ребенка на воздействие.

3) Аналогичную работу педагог проводит, используя резиновый массажный мячик.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на давление на поверхность тела (ребенок спокойно

реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на давление на поверхность тела (ребенок хмурился, капризничал,

«уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата адекватная реакция на давление на поверхность тела в СИПР актуален при

оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие кинестетического восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат

также выбирается в СИПР.

Проба 5 Реакция на положение тела

Цель: оценить реакцию на вертикальное положение тела

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (на кресле-коляске). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит ребенка на ноги (задает вертикальное положение с опорой на ноги), удерживает его в этом положении в течение 3-4

минут и фиксирует реакцию ребенка на заданное положение тела.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на вертикальное положение тела (ребенок спокойно

реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на положение тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от

воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата адекватная реакция на положение тела в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6 Реакция на изменение положения тела

Цель: оценить реакцию на изменение положения тела

Диагностический материал: качели (гамак), гимнастический мат, вращающееся кресло

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет ребенка на гимнастический мат на живот, затем поворачивает на бок, на спину, возвращает в исходное положение,

фиксируя реакцию ребенка на каждое изменение положения тела.

3) Педагог сажает ребенка на качели (гамак), раскачивает их и фиксирует реакцию ребенка.

4) Педагог сажает ребенка во вращающееся кресло и катает в разном темпе.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на изменение положения тела (ребенок спокойно

реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на изменение положения тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил»

от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата адекватная реакция на изменение положения тела в СИПР актуален при оценке

1 балл. Если при оценке 2 балла развитие кинестетического восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также

выбирается в СИПР.

Проба 7 Реакция на положение частей тела

Цель: оценить реакцию на положение частей тела

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечности в стороны в разном темпе, с разной

амплитудой, фиксируя на некоторое время каждое положение части тела и реакцию ребенка.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на положение частей тела (ребенок спокойно

реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на положение частей тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от

воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата адекватная реакция на положение частей тела в СИПР актуален при оценке 1

балл.

Проба 8 Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Цель: оценить реакцию на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Диагностический материал: мягкий матрац, твердая кушетка, шариковый бассейн, терапевтический (водный) бассейн

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет ребенка на мягкий матрац поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.

3) Педагог кладет ребенка на твердую кушетку поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.

4) Педагог кладет ребенка в шариковый бассейн поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.

5) Педагог кладет ребенка на поверхность воды поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на соприкосновение тела с разными видами

поверхностей (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (ребенок

хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 9 Различение температуры, фактуры, влажности, вязкости материалов

Цель: оценить умение определять температуру (холодный, теплый), фактуру (гладкий, шероховатый), вязкость (жидкий, сыпучий),

влажность (сухой, мокрый) материала

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и

шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и предъявляет

речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»

3) Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»

4) Педагог кладет на стол перед ребенком сухую и мокрую тряпку, предлагает потрогать их и предъявляет речевую инструкцию,

понятную ребенку (графическое изображение): «Какая тряпка сухая (мокрая)?»

5) Педагог ставит на стол перед ребенком емкость с крупой, опускает в нее руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию

(графическое изображение): «Крупа сыпучая (жидкая)?»

6) После этого педагог ставит на стол перед ребенком емкость с клейстером, опускает в нее руки ребенка и предъявляет речевую

инструкцию (графическое изображение): «Клейстер сыпучий (жидкий)?»

7) Затем педагог кладет на стол перед ребенком сенсорные дощечки, предлагает поочередно потрогать их и предъявляет речевую

инструкцию (графическое изображение): «Это гладкий (шероховатый)?»

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял температуру (холодный, теплый), фактуру (гладкий, шероховатый), вязкость (жидкий,

густой, сыпучий), влажность (сухой, мокрый) материала

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении температуры и/или фактуры и/или вязкости

и/или влажности материалов

Выбор из программного материала ожидаемого результата различение свойств материалов (температуры, фактуры, влажности,

вязкости) в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла расширение спектра материалов является актуальным для ребенка,

ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 1 Реакция на запах

Цель: оценить реакцию на запах

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста

Порядок проведения пробы:

4) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

5) Педагог предъявляет ребенку разные запахи (апельсин, хлеб, мыло, зубная паста), располагая источник запаха статично на

расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и фиксирует реакцию ребенка на воздействие. Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин,

обязательно дает ребенку попробовать их.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на знакомый запах (ребенок спокойно реагировал

на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на знакомый запах (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от

воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата адекватная реакция на запахи в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2 Узнавание объектов по запаху

Цель: оценить умение узнавать объекты по запаху

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста; картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты, поочередно предъявляет

ребенку соответствующие запахи, располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и предъявляет

речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что это?» / «Найди (покажи), что

это?»/ «Посмотри, что ты нюхал» / «Назови, что ты нюхал»

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнавал объекты по запаху

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании объектов по запаху

Выбор из программного материала ожидаемого результата различение объектов по запаху в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3 Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам

Цель: оценить реакцию на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)

Диагностический материал: кислое (сладкое) яблоко, соленый огурец, сладкий (горький) шоколад

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами (различные по консистенции) и фиксирует реакцию ребенка.

Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на вкус знакомых продуктов (ребенок спокойно

реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на вкус знакомых продуктов (ребенок хмурился, капризничал, «уходил»

от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам в СИПР

актуален при оценке 1 балл.

Проба 4 Узнавание продуктов по вкусу

Цель: оценить умение узнавать продукты по вкусу

Диагностический материал: апельсин, хлеб, банан, колбаса; картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы или реальные продукты, дает

ребенку попробовать соответствующие продукты и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение): «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, что ты пробовал»

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнавал продукты по вкусу

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании продуктов по вкусу

Выбор из программного материала ожидаемого результата различение продуктов по вкусу в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5 Различение вкусовых качеств продуктов

Цель: оценить умение определять вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

Диагностический материал: лимон, соль, сахар, горький лук

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Какой по вкусу?»

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял вкусовые качества продуктов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении вкусовых качеств продуктов

Выбор из программного материала ожидаемого результата различение вкусовых качеств продуктов в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Диагностические пробы к коррекционному курсу «Предметно-практические действия.

Действия с материалами.

Проба 1 Сминание материала

Цель: оценить умение сминать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажная салфетка, газета, лист цветной бумаги)

Порядок проведения пробы:

6) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

7) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие,

используя прием «рука в руке».

8) Педагог кладет на стол перед ребенком газету и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или

показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя

прием «рука в руке».

9) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие,

используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сминал разные по плотности листы бумаги двумя руками (ведущей рукой)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не сминал материал, сминал отдельные образцы бумаги, сминал только ведущей рукой или двумя

руками, сминал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата сминание материала двумя руками (одной рукой) в СИПР актуален при оценке

1 балл.

Проба 2 Разрывание материала

Цель: оценить умение разрывать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажные салфетки, цветная калька, цветная бумага)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить

действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной кальки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить

действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

(графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) /

помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разрывал разные по плотности листы бумаги двумя руками (пальцами)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не разрывал материал, разрывал отдельные образцы бумаги, разрывал только двумя руками,

разрывал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата разрывание материала двумя руками (пальцами) в СИПР актуален при оценке 1

балл.

Проба 3 Размазывание материала

Цель: оценить умение размазывать материал двумя руками, одной рукой, пальцем

Диагностический материал: пена для бритья, клейстер, пальчиковая краска, 3 подложки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, выдавливает пену для бритья и предъявляет речевую инструкцию (графическое

изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) /

помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает клейстер и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку

выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает пальчиковую краску и предъявляет речевую инструкцию (графическое

изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) /

помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок размазывал материал двумя руками, ведущей рукой, пальцем

1 балл – при выполнении пробы ребенок не размазывал материал, размазывал одним или двумя способами, размазывал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата размазывание материала двумя руками (одной рукой, пальцем) в СИПР актуален

при оценке 1 балл.

Проба 4 Разминание материала

Цель: оценить умение разминать материал двумя руками (одной рукой)

Диагностический материал: мягкое тесто, мягкая пластичная масса, восковой пластилин, подложка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкое тесто и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить

действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкую пластичную массу и предъявляет речевую инструкцию (графическое

изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает

ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, восковой пластилин и предъявляет речевую инструкцию (графическое

изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает

ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разминал материал двумя руками, ведущей рукой

1 балл – при выполнении пробы ребенок не разминал материал, разминал одним способом, разминал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата разминание материала двумя руками (одной рукой) в СИПР актуален при оценке

1 балл.

Проба 5 Пересыпание материала

Цель: оценить умение пересыпать материал

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, совок

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую

инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание

двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую

инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание

одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую

инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание

совком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок пересыпал материал двумя руками, ведущей рукой, пользуясь совком

1 балл – при выполнении пробы ребенок не пересыпал материал, пересыпал материал одним или двумя способами, пересыпал материал с

помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата пересыпание материала руками (с помощью инструмента) в СИПР актуален

при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла совершенствование действия пересыпания материала является актуальным для ребенка,

ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 6 Переливание материала

Цель: оценить умение переливать материал двумя руками (с помощью инструмента)

Диагностический материал: теплая вода, 2 таза, кружка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком таз с теплой водой и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Зачерпни

воду и удержи в руках» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (зачерпывание и удержание воды двумя руками)

/ помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из них вода, другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию

(графическое изображение): «Перелей» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (переливание кружкой) /

помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал воду двумя руками, переливал воду, пользуясь кружкой

1 балл – при выполнении пробы удерживал воду двумя руками, переливал воду, пользуясь кружкой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата переливание материала двумя руками (с помощью инструмента) в СИПР

актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла совершенствование действия переливания материала является актуальным для ребенка,

ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 7 Наматывание материала

Цель: оценить умение наматывать материал на катушку (палку)

Диагностический материал: катушка (палка) с закрепленной на ней толстой веревкой

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком катушку (палку), на которую частично намотана толстая веревка, и предъявляет речевую

инструкцию (графическое изображение): «Намотай» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку

выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок полностью намотал толстую веревку на катушку (палку), на которую частично намотана веревка

1 балл – при выполнении пробы ребенок наматывал толстую веревку на катушку (палку) с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата наматывание материала в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Действия с предметами.

Проба 1 Захват, удержание, отпускание предмета

Цель: оценить умение захватывать, удерживать и отпускать предмет

Диагностический материал: шарик, кубик

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком шарик (кубик) и предъявляет поочередно речевые инструкции (графические изображения):

«Возьми», «Держи», «Положи» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя

прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок захватывал, удерживал и отпускал предметы по просьбе (образцу)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или два действия, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата захват, удержание, отпускание предмета в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2 Встряхивание предмета

Цель: оценить умение встряхивать предмет

Диагностический материал: предмет, издающий звук при встряхивании (например, маракас); игрушка, светящаяся при встряхивании (выбор

материала зависит от особенностей зрительного и слухового восприятия)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком маракас (светящуюся игрушку) и предъявляет речевую инструкцию (графическое

изображение): «Потряси» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие,

используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок встряхивал предмет

1 балл – при выполнении пробы ребенок не встряхивал предмет, встряхивал предмет с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата встряхивание предмета в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3 Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе

Цель: оценить умение толкать предмет от себя и притягивать предмет к себе

Диагностический материал: игрушка на колесах со шнурком (коробка), мяч, небольшой шкаф в помещении

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в помещении комнаты. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет игрушку на колесах со шнурком на небольшом расстоянии от ребенка, располагая ее шнурком к ребенку (коробку),

привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Придвинь к себе» или показывает

жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком мяч (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию

(графическое изображение): «Толкни (отодвинь) от себя» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает

ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог подводит ребенка к шкафчику и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой шкафчик» или

показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

5) Педагог кладет в шкафчик какие-нибудь материалы.

6) Затем педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой шкафчик» или

показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок притягивал игрушку на колесах (коробку) к себе, толкал мяч (отодвигал коробку), открывал и

закрывал дверцу шкафчика

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял только одно действие или не со всеми предметами, выполнил одно и/или два действия с

помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе в СИПР актуален

при оценке 1 балл.

Проба 4 Вращение предмета

Цель: оценить умение вращать предмет

Диагностический материал: пластиковая банка с завинчивающейся крышкой, деревянный гриб с вращающейся шляпкой

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянный гриб с шляпкой на резьбе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую

инструкцию (графическое изображение): «Покрути шляпку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает

ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком банку с завинчивающейся крышкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую

инструкцию (графическое изображение): «Открой банку» / «Открути крышку» или показывает жестом / дает образец выполнения

действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком банку и крышку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную

ребенку (графическое изображение): «Закрути крышку» / «Закрой банку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия

/ помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вращал шляпку гриба, откручивал крышку банки и, соотнеся резьбу на банке и крышке, закручивал

крышку на банке

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно и/или два действия, не соотносил резьбу на банке и крышке,

выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата вращение предмета в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5 Нажимание на предмет

Цель: оценить умение нажимать на предмет кистью (пальцем)

Диагностический материал: светильник с большой кнопкой, кнопка беспроводного звонка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком светильник с большой кнопкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую

инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание кистью)

/ помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком кнопку беспроводного звонка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую

инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание пальцем)

/ помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нажимал на предмет всей кистью, пальцем

1 балл – при выполнении пробы ребенок не нажимал на предмет, нажимал на предмет одним способом (кистью или пальцем), нажимал на

предмет с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата нажимание на предмет в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6 Сжимание предмета

Цель: оценить умение сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами)

Диагностический материал: резиновая игрушка, издающая звук при сжимании; коробка, 5 прищепок, коробка с жесткими стенками

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию

(графическое изображение): «Сожми игрушку двумя руками» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжимание

двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию

(графическое изображение): «Сожми игрушку одной рукой» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжимание

одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку, на стенку которой прикреплены прищепки, привлекает внимание ребенка и

предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сними прищепки» или показывает жестом / дает образец выполнения

действия (сжимание пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сжимал предметы двумя руками, ведущей рукой, пальцами

1 балл – при выполнении пробы ребенок не сжимал предметы двумя руками, ведущей рукой, пальцами; сжимал предметы одним или двумя

способами, сжимал предметы с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата сжимание предмета в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 7 Вынимание, складывание, перекладывание предметов

Цель: оценить умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую

Диагностический материал: 2 корзинки, 5 кубиков

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и

предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Достань кубики» / «Положи кубики на стол» или

показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и

предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Убери кубики» / «Положи кубики» / «Положи

кубики в корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя

прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 корзинки, в одной из которых лежат кубики, привлекает внимание ребенка к

диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи кубики в другую корзинку»

или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вынимал кубики из корзины, складывал кубики в корзину, перекладывал кубики из одной корзины

в другую корзину

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или два действия с предметами, выполнял действия с

помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата вынимание, складывание, перекладывание предметов в СИПР актуален при

оценке 1 балл.

Проба 8 Вставление предметов в отверстие

Цель: оценить умение вставлять предметы в отверстия

Диагностический материал: одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вверх), привлекает внимание к диагностическому материалу

и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сделай башню» / «Построй башню» или

показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вниз), привлекает внимание к диагностическому материалу и

предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери все стаканчики в один» или показывает жестом / дает образец

выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку с отверстиями и корзинку с шариками, привлекает внимание ребенка к

диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь шарики» / «Положи шарики в

отверстие» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в

руке».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком мозаику, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое

изображение): «Вставь мозаику» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие,

используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вставлял одинаковые стаканчики друг в друга, вставлял шарики и мозаику в отверстия

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или несколько действий, выполнял действия с помощью

педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата вставление предмета в отверстие в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 9 Нанизывание предметов

Цель: оценить умение нанизывать предметы на стержень (нить)

Диагностический материал: стержень на подставке, деревянными кольца, толстая нить с деревянным наконечником, крупные деревянные

бусины Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком стержень на подставке и корзинку с деревянными кольцами, привлекает внимание к

диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Надень кольца на стержень» или

показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком нить с деревянным наконечником, деревянные бусины, привлекает внимание ребенка к

материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери бусы» / «Сделай бусы» или показывает жестом

/ дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нанизывал кольца на стержень, крупные бусины на нить с наконечником

1 балл – при выполнении пробы ребенок не нанизывал кольца на стержень и /или крупные бусины на нить с наконечником, выполнял

действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата нанизывание предметов в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2

балла формирование действия нанизывания является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 10 Открывание и закрывание предметов

Цель: оценить умение открывать и закрывать предметы

Диагностический материал: коробка круглая с крышкой, коробка прямоугольная (квадратная) с крышкой

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию

(графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку

выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет

речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия /

помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет

речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия /

помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание

ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом) / дает образец

выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок открывал и закрывал круглые и прямоугольные (квадратные) коробки

1 балл – при выполнении пробы ребенок не открывал и не закрывал круглые и прямоугольные (квадратные) коробки; не закрывал круглые

и /или прямоугольные (квадратные) коробки, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата открывание и закрывание предметов в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если

при оценке 2 балла формирование действия открывания, закрывания является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также

выбирается в СИПР.