УТВЕРЖДАЮ

Председатель СРК, руководитель

проекта «Социальная служба

«Микрореабилитационный центр»»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Д. Сергеева

«08» ноября 2021 г.

**Индивидуальная программа развития ребенка**

**в рамках реализации проекта «Социальная служба**

**«Микрореабилитационный центр»»**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

2016 г.р., проживающей по адресу:

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*,

на период с 08.11.2021 по 30.06.2022 года

**ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

1. **Общие сведения о ребёнке.**

**ФИО ребенка:** \*\*\*\*\*\*\*

**Возраст ребенка:** \*\*\*\*\*\*\*

**Адрес:** \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Мать:** \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Отец:** \*\*\*\*\*\*\*

**Диагноз**: \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**2. Характеристика на ребенка Ф.И.О. в рамках реализации проекта «Социальная служба «Микрореабилитационный центр»»**

**на \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*,**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* г.р.**

**3. Приоритетное содержание коррекционной работы:**

1. Развитие координации движений;

2. Коррекция микромоторики кистей и пальцев рук;

3. Развитие коммуникативных навыков;

4. Нравственное развитие и воспитание;

5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционная работа | Индивидуальные занятия | | | | |
| реабилитолог | психолог | логопед | Инструктор АФК | дефектолог |
| Речь, развитие коммуникативных навыков | 2 раза в месяц | 1 раза в месяц | 2 раза в месяц |  | 2 раза в месяц |
| Коррекция высших психический функций | 2 раза в месяц | 1 раза в месяц | 2 раза в месяц |  | 2 раза в месяц |
| Адаптивная физкультура |  |  |  | 1 раза в месяц |  |
| Логоритмика |  | 1 раза в месяц |  | 1 раза в месяц |  |
| Продуктивная деятельность | 2 раза в месяц | 1 раза в месяц |  |  | 2 раза в месяц |
| Сенсорное развитие | 2 раза в месяц | 1 раза в месяц | 2 раза в месяц | 1 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Развитие психоэмоциональной сферы | 2 раза в месяц | 1 раза в месяц | 2 раза в месяц | 1 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Предметно-практическая деятельность | 2 раза в месяц | 1 раза в месяц | 2 раза в месяц | 1 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Двигательное развитие | 2 раза в месяц | 1 раза в месяц | 2 раза в месяц | 1 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Нравственное воспитание | 2 раза в месяц | 1 раза в месяц | 2 раза в месяц | 1 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Всего | 16 | 9 | 14 | 7 | 16 |

**4.Содержание работы.**

**4.1. Содержание коррекционного курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | Первоначальный результат | Промежуточный  Результат | Итоговый результат |
| **Человек** | | | |  |
| **Самообслуживание** | | ЗП | ЗП | ЗП |
| **Приём пищи** | |  |  |  |
| ***Еда*** | |  |  |  |
| **-** еда ложкой: | | ЗП | ЗП | ЗП |
| захват ложки | | ЗП | ЗП | ЧП |
| зачерпывание ложкой пищи из тарелки | | ЗП | ЗП | ЗП |
| поднесение ложки с пищей ко рту | | ЗП | ЗП | ЗП |
| опускание ложки в тарелку | | ЗП | ЗП | ЧП |
| **Гигиена тела** | |  |  |  |
| ***Мытьё рук*** | |  |  |  |
| - удержание рук под струей воды | | ЗП | ЧП | ЧП |
| - потирание руки о руку под струёй воды | | ЗП |  |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | |  |  |  |
| ***Раздевание*** | |  |  |  |
| - стягивание: | | ЗП | ЗП | ЧП |
| рукавов куртки | | ЗП | ЗП | ЧП |
| стягивание шапки | | ЧП | ЧП | ЧП |
| ***Одевание*** | |  |  |  |
| - натягивание брюк | | ЗП | ЗП | ЗП |
|  | **Сенсорное развитие** | | |  |
|  | **Зрительное восприятие** | | |  |
| -фиксация взгляда:  на лице человека  на задании | | ПР  ПР | ПР  ПР | ПР  ПР |
| **Кинестетическое восприятие** | |  |  |  |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | | ПР | ПР | ПР |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:  холодный  теплый | | НР  ПР | НР  ПР | НР  ПР |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:  гладкий  шероховатый | | ПР  ПР | ПР  ПР | ПР  ПР |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости:  жидкий  густой  сыпучий | | ПР  ПР  ПР | ПР  ПР  ПР | ПР  ПР  ПР |
| - адекватная реакция на давление на поверхность тела | | ПР | ПР | ПР |
| **Восприятие запаха** | |  |  |  |
| - адекватная реакция на запахи пряных трав:  мята  чебрец  базилик  укроп | | НГ  НР  НР  НР | НГ  НР  НР  НР | НГ  НР  НР  НР |
|  | **Предметно-практические действия** | | |  |
| **Действия с материалами** | |  |  |  |
| **-** сминание материала двумя руками:   * салфетки * бумажные полотенца * калька | | П  ЧП  ЧП | +  +  + | +  +  + |
| **-** сминание материала одной рукой:   * салфетки * бумажные полотенца * калька | | ЗП  -  - | ЧП  ЗП  ЗП | ЧП  ЗП  ЗП |
| - размазывание материала по кругу:   * краска * пена для бритья * жидкое тесто * мягкий пластилин | | П  ЧП  ЗП  ЗП | +  +  ЧП  ЧП | +  +  ЧП  ЧП |
| - разминание материала двумя руками:   * тесто * пластилин * пластичная масса | | ЗП  ЗП  ЗП | ЧП  ЧП  ЧП | ЧП  ЧП  ЧП |
| **Действия с предметами** | |  |  |  |
| - встряхивание предмета, издающего звук | | П | + | + |
| - толкание предмета от себя:   * игрушка на колесиках * входная дверь | | ЗП  - | ЧП  ЧП | +  + |
| - нажимание на предмет кистью руки:   * юла * мяч | | ЗП  ЗП | ЧП  ЧП | +  + |
| - сжимание предмета двумя руками:   * звучащая игрушка * губка | | ЗП  ЧП | ЧП  ЧП | +  + |
| - сжимание предмета одной рукой:   * звучащая игрушка * губка | | ЗП  ЗП | ЧП  ЧП | +  + |
| - складывание предметов в ёмкость | | ЗП | ЧП | + |
| - перекладывание предметов из одной ёмкости в другую | | ЗП | ЧП | + |
| - вставление предметов в отверстия:   * шарики крупные   шарики маленькие   * стаканчики | | ЧП  ЗП  ЧП | +  ЧП  + | +  +  + |
| - нанизывание предметов на стержень:   * шары * кольца | | ЗП  ЗП | ЧП  ЧП | +  + |
|  | Двигательное развитие | | |  |
| - выполнение движений руками:   * вперед * назад * вверх * в стороны * «круговые» | | ЗП  ЗП  ЗП  ЗП  ЗП | ЧП  ЧП  ЧП  ЧП  ЧП | +  +  +  +  + |
| - выполнение движений пальцами рук:   * сгибать фаланги пальцев | | ЗП | ЧП | + |
| - выполнение движений плечами:   * вверх * вперед * назад * «круговые» | | ЗП  ЗП  ЗП  ЗП | П  П  П  П | +  +  +  + |
| - ходьба по лестнице вверх:   * с опорой * без опоры | | -  - | -  - | -  - |
| - ходьба по лестнице вниз:   * с опорой * без опоры | | -  - | -  - | -  - |
| - бег по прямой | | - | - | - |
| - прыжки на двух ногах | | - | - | - |
| - удары по мячу ногой | | - | - | - |

**Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **п** |
| **-** выполняет задание по образцу | **о** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Реакция на воздействия** | |
| **-** негативная реакция | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **нр** |
| **-** положительная реакция | **пр** |

**4.2. Нравственное развитие и воспитание.**

* Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
* Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
* Делиться игрушками, сладостями и др.
* Отрицательно относиться к грубости, жадности
* Радоваться своим успехам и успехам других
* Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
* Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
* Спокойно вести себя в помещении и на улице
* Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
* Играть, трудиться, заниматься в коллективе
* Ограничивать свои желания
* Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
* Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
* Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
* Доверять взрослым, друг другу
* Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

**4.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
* Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
* Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
* Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Соблюдать режим дня
* Выполнять утреннюю зарядку
* Гулять на свежем воздухе в любое время года
* Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
* Мыть фрукты и овощи перед употреблением
* Одеваться на улицу по погоде
* Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

* Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
* Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

*Знание правил здорового питания.*

* Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
* Тщательно пережевывать пищу
* Не спешить во время еды
* Не есть перед сном

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

* Не переедать и не голодать
* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
* Не переохлаждаться и не перегреваться

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

* Спокойно заходить в кабинет врача
* «Отвечать» на вопросы врача, показывать, что и где болит
* Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
* Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
* Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

* Сообщать взрослому о том, что ему нужна помощь
* Обращаться за помощью к окружающим
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

**4.4. Коррекция поведенческих проблем ребёнка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы поведения** | **Способы и методы коррекции** | **Первоначальный результат** | **Промежуточный результат** | **Итоговый результат** |
| Чрезмерная плаксивость | Прерывание (крепкие объятия). Переключение на другой вид деятельности. Успокаивание. Развитие эмоционального мира ребёнка (игротерапия, релаксация) | Очень часто наблюдается случаи плаксивости |  |  |
| Тревожность | Прерывание ситуации, переключение на другие действия | Тревожность наблюдается только без присутствия мамы |  |  |
| Нерешительность | Необходимо подбадривать ребёнка, хвалить его на каждом этапе коррекции | Неспособность быстро, самостоятельно принимать решения и реализовать их в деятельности. |  |  |

**5. Мероприятия по социализации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | | **Участие ребенка в мероприятии** | |
| День защиты детей | «Мы рисуем радость» | | Просмотр видеоролика с поздравлением | |
| День семьи, любви и верности | «Семейный пирог» | | Поздравление всех родственников с этим праздником | |
| День знаний | Беседа на тему: 1 сентября | | Участие в беседе | |
| Международный день ДЦП | Рисунок «Доброшрифт» | | Доброшрифт станет символом объединения вокруг идеи поддержки детей | |
| Новогодний праздник | Участие в новогоднем празднике | | Рассказ стихотворения Деду Морозу  Посещение новогоднего утренника в центре | |
| «Международный женский день» | Участие в мероприятии,  создание открыток | | Поздравление мамы | |
| **Организация свободного времени** | | | | |
| Игра | | Дидактические игры на развитие памяти, внимания и логического мышления | | Личное участие в мероприятии |
| Прогулки на улице | | Игры с мячом, экскурсия в парк и беседа | | Личное участие в мероприятии |

**6. Специалисты участвующие в разработке и реализации программы.**

Дефектолог - 2 раза в месяц

Реабилитолог – 4 раза в месяц

Психолог – 2 раза в месяц

Логопед – 2 раз в месяц

Инструктор АФК – 4 раза в месяц.

**7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка  Обеспечение участия семьи в разработке и реализации программы | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) * заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО * присутствие родителей на индивидуальных занятиях; * использование электронные ресурсы в информационной работе; * личные встречи и беседы со специалистами; * ежедневный просмотр и своевременное выполнение рекомендаций специалиста; * выполнение заданий в ходе дистанционного обслуживания. | весь период  \*\*\*\*\*\*  весь период  весь период  весь период  весь период |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в тренингах – 4 раза в год * индивидуальные консультации с психологом |  |
| Организация участия семьи в социально-значимых мероприятиях и гостевании | * привлекать семью к участию в следующих мероприятиях:   + «День защиты детей»   + «День семьи любви и верности»   + «Новогодний праздник»   + «День защиты Отечества»   + «Международный женский день» и др. | \*\*\*\*\*\*\*\* |
| Организация обучения родителей | Родителей включают в процесс развития и реабилитации с первых дней проекта, в указанные периоды проводится тематическое обучение в группах и дистанционное обслуживание, резюмируются технологии, методы, приёмы. | весь период |

**8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

ТСР: Иппотренажер и виброплатформа.

Дидактический материал:

- конструктор «Лего» большой, пазлы;

- наглядный и дидактический материал для занятий (демонстрационный и индивидуальный);

- набор геометрических фигур, толстые цветные карандаши и ручка, мяч;

- музыкальные инструменты: бубен, трещетка, маракасы;

- балансиры и шнуровки, сортировщик, трафареты;

- коммуникативная книга для карточек (PECS), энциклопедии по возрасту;

- наборы коммуникативных карточек: «Стартовый набор», «Первый», «Действия», «Поощрения». «Упражнения»;

-мешочки для корректировки осанки;

- массажные мячи и кольцо и др.

**9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.**

* Динамическое наблюдение за поведением и деятельностью ребенка как в специально организованной, так и в обычной повседневной среде. Методика «Карта наблюдения» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А.Нисневич (реализуют психолог, педагог-дефектолог, специалист по социальной работе) Диагностические исследования по «Карте наблюдений» позволяют оценить в динамике развитие психических функций, педагогических и социально-бытовых навыков ребенка, обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку специалиста, разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с ТМНР. Эта методика позволяет отслеживать эффективность подобной программы на разных этапах развития ребёнка, и, по мере необходимости, вносить коррективы. Наблюдения происходят в контексте обучающих развивающих заданий.
* Социальная технология «Сеть социальных контактов» способствует мобилизации социального окружения семьи для решения ее проблем. Включает в себя такой диагностический инструментарий, как Карта социальных связей, позволяющая сделать срез социальных отношений семьи и ребенка в диагностируемый момент, наглядно показывает над чем необходимо работать в вопросах социализации
* Работа с родителями в виде обучение родителей навыкам самостоятельной игровой деятельности с ребенком с целью повышения уровня реабилитационного потенциала и обучения родителей методам и приемам коррекционной работы, обеспечения системности и самостоятельности в проведении занятий. Родители являются главным ресурсом в проведении реабилитационных мероприятий с детьми. Родителям, включенным в процесс реабилитации и развития ребенка, специалисты поручают выполнение домашних заданий, осуществляя обратную связь с семьей.