



## **Рекомендации специалистам и родителям детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и ДЦП**

### **Основные правила общения**

**1. Прежде чем сказать что-то, убедитесь, что ребенок готов вас услышать.**

Когда вы обращаетесь к ребенку, необходимо обратить на себя его внимание, например, дотронуться до предплечья или руки. Ребенок не услышит вас, если он в это время чем-то занят: играет, ест (жует), ходит в туалет, занят аутостимуляцией. Во всех этих ситуациях ребенок поглощен другим процессом и не сможет воспринять ваше обращение. Готовность услышать обычно выражается сосредоточением взгляда, замиранием, изменением общего тонуса и т.д.).

**2. Убедитесь, что ребенок видит ваши глаза и лицо в целом.**

Детям трудно самим поймать в поле зрения лицо говорящего, поэтому, начиная общаться, опуститесь на один уровень с ребенком так, чтобы ваше лицо оказалось в поле его зрения. Если ребенку требуется приложить слишком много усилий для того чтобы найти собеседника, то он очень быстро устанет, интерес к общению угаснет.

**3. Постарайтесь говорить мало и не очень быстро.**

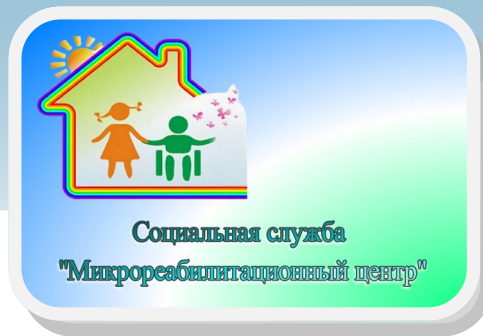
Общаясь с ребенком, имеющим проблемы коммуникации, необходимо говорить четко, ясно, коротко и простыми словами, при необходимости можно использовать жесты. Обилие слов превращает речь в «шум», на который дети быстро перестают обращать внимание.

**4. После своих вопросов, обращений к ребенку оставляйте паузы для ответа.**

Общение – это обмен репликами. Не забывайте оставлять ребенку возможность вам ответить, при этом ответ может быть дан с задержкой (иногда значительной). Ребенок обязательно начнет вам отвечать, возможно, не сразу, а через множество повторений одного и того же. Вероятно, вначале это будут не слова, а вокализация, жест, взгляд или изменение тонуса.

**5. Важно не забывать обращаться к ребенку по имени!**

Одно и то же имя можно произнести по-разному: Маша, Мария, Маруся, Маня, Машенька. Если у ребенка есть трудности восприятия речи, все эти варианты могут показаться ему разными именами. Выберите один-два удобных для вас варианта. Все взрослые, общающиеся с ребенком, должны обращаться к нему именно так.



## Принципы безопасного перемещения

**Чтобы облегчить родителю выполнение перемещения ребенка, сделать его максимально комфортным и безопасным для него и ребенка необходимо:**

**1. Оценить условия, в которых оно осуществляется:**

**соотношение веса и роста взрослого и ребенка;**

**опыт, физическое состояние, навыки перемещения у взрослого;**

**готовность сотрудничать, физические возможности, наличие боли или других ограничений у ребенка (гастростома, дренаж и т.д.);**

**окружающую обстановку. Если возможно, сократить расстояние, на которое**

**нужно будет перемещать ребенка. Убрать все, что может помешать при перемещении: шнуры на полу, обувь и т.д.**

**2. Перед началом перемещения необходимо выбрать способ его выполнения, оценив, может ли подопечный оказывать помощь при перемещении, какие вспомогательные средства доступны для использования, есть ли помощники, которых можно привлечь к участию.**

**3. В ходе перемещения необходимо соблюдение базовых правил:**

**информировать ребенка обо всех действиях и их последовательности;**

**максимально использовать возможности ребенка;**

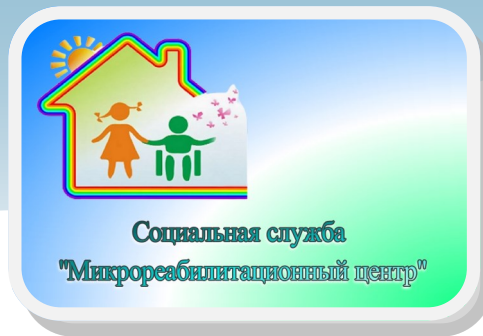
**спина человека, осуществляющего перемещение должна оставаться прямой. Сильное сгибание, разгибание, скручивания приведут к травме.**

**расположить ребенка максимально близко к собственному туловищу.**

**в целях обеспечения максимальной устойчивости родителю необходимо**

**обеспечить широкую площадь опоры, держать ноги на ширине плеч или в положении шага.**

**носить удобную одежду, не препятствующую движениям, и нескользящую обувь с задником.**



## ***Основные правила родительского взаимодействия с ребенком***

### **1. Активность и самостоятельность ребенка.**

**Родитель помогает ребенку, а не делает за него. Конечно, сложно наблюдать напряжение и усталость ребенка, но ваша настойчивость и вера в его возможности придают ему силу и успешность.**

### **2. Постоянная упорная тренировка каждый день.**

**Любое развитие происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Ваша задача – поддержать эту активность, ставя перед ребенком все более сложные цели.**

**3. Разговаривайте с ребенком во время всех видов деятельности (гигиенические процедуры, одевание-раздевание, еда, игра).**

**4. Говорите спокойно, в нормальном или замедленном темпе. Убедитесь, что ребенок вас слышит и понимает.**

**5. Говорите короткими фразами. Задавайте открытые вопросы «Что он делает?» вместо «Он сидит?».**

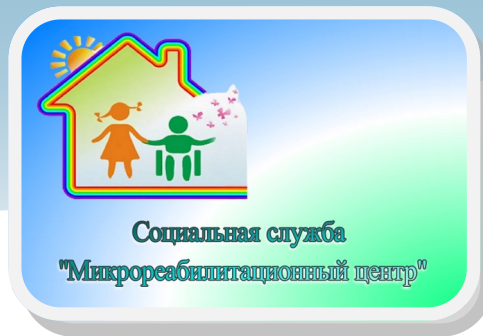
**6. Не торопите ребенка, дайте ему некоторое время для ответа или реакции.**

**7. Обращайте внимание ребенка на звуки и шумы, которые нас окружают (журчание воды, пение птиц за окном, шум машин и т.п.).**

**8. Повторяйте уже выученные с ребенком слова многократно, добавляйте новые, постепенно расширяя его словарный запас.**

**9. Проводите занятия в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, развивать внимание и память.**

**Внимание – это функция, без которой невозможно осуществить никакую целенаправленную деятельность. Ребенок с нарушением внимания не может сосредоточиться даже на интересной игре, отвлекается на любое воздействие (упавшая игрушка, шум ветра за окном и т.п.). Именно поэтому важно создать обстановку, не отвлекающую ребенка, а, напротив, настраивающую его на определенное занятие.**



## ***Основные правила родительского взаимодействия с ребенком***

**Выбор времени**  
Занимайтесь с ребенком, когда он бодр и энергичен, не устал, не голоден, когда у вас есть время, энергия и энтузиазм для занятий.

**Шум**  
Некоторые дети могут быть особенно чувствительными к звуковому фону. Им комфортно играть в комнате, где нет отвлекающих звуков. Особенно это важно для детей, у которых есть проблемы со слухом или речью; ребенок должен сконцентрироваться на том, что вы ему говорите, а шум на заднем плане в таких случаях очень мешает.

**Отвлекающие факторы**  
Перед тем, как начать занятие, очистите стол или пол от ненужных игрушек и посторонних предметов. Положите перед ребенком только те игрушки или учебный материал, которые вам понадобятся в ближайшее время.

**Освещение**  
Хорошее освещение во время занятий важно и для детей, и для взрослых. Когда вы играете или разговариваете с ребенком, ваше лицо должны быть хорошо освещено, не стоит находиться спиной к окну или к лампе.

### **Ваша поза во время занятий**

Во время занятий или разговора с ребенком всегда садитесь напротив него, чтобы он мог без труда установить с вами зрительный контакт, видеть ваши глаза, рот, выражение лица и понимать, что вы делаете, копировать ваши действия. Если вы сидите рядом с ребенком, ему приходится использовать боковое зрение или оборачиваться, чтобы взглянуть на вас. Таким же образом стоит себя вести и в любое другое время, например, когда вы учите его есть самостоятельно, разверните его стул к себе лицом.