***ВЫВОД****об уровне сформированности группы умений отражает зону их развития:*

*-****зона актуального развития****(знает и умеет сейчас)*

*-****зона ближайшего развития****(частично, потенциал, сможет сделать после обучения);*

*-****недоступность****(функция не может быть доступна)*

|  |
| --- |
| **ЛИСТ ПЕРВИЧНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТМНР** |
| ФИ ребенка |
| Дата рождения |
| Дата обследования |
| Педагог(и) |
| **Степень** **сформированности действий и операций**Сохранность функции: доступно/нарушено/ недоступно.Зоны: АР (*актуального развития (знает и умеет сейчас)* БР. (*ближайшего развития (частично, потенциал, сможет сделать после обучения)* |
| **Моторные, графомоторные умения** |
| способ передвижения (степень самостоятельности) |  |
| захват мелких предметов тремя и двумя пальцами (большой, указательный, средний) |  |
| захватывание карандаша; правильное удерживание 3-хгранного карандаша |  |
| Обводка по образцу карандашом (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно) |  |
| перемещение «косточек» по проволочной рамке |  |
| переворачивание плоских предметов (страниц) |  |
| **Познавательные умения** |
| сосредоточение и концентрация взгляда на объекте |  |
| перевод взгляда с одного объекта на другой |  |
| слежение взглядом за объектом |  |
| удержание внимания на объекте |  |
| восприятие цвета (перечислить):- выделение- соотношение- называние (если ребёнок говорящий) |  |
| восприятие формы (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник):- зрительно- тактильно- называние (если ребёнок говорящий) |  |
| восприятие величины (большой,маленький)- указать большой или маленький предмет |  |
| убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу (из 3-х предметов):- цвет- форма- размер- материал |  |
| узнавание изображений (перечислить):- семья- животные- одежда- обувь- посуда |  |
| найти парные предметы;найти парные картинки |  |
| ориентация в пространственном расположении частей тела на себедругом человеке, изображении |  |
| определение месторасположения предметов в пространстве:близко – далеко;сверху – снизу;впереди – сзади;справа – слева;на, в;над – под;в середине |  |
| выбрать названный предмет из двух |  |
| выбрать названный предмет из трех |  |
| указать названную часть тела |  |
| группировка по заданному признаку:- по цвету;- по форме;- по размеру |  |
| Счёт до 10 |  |
| Реакция на воздействия:- негативная реакция- нейтральная реакция-положительная реакция |  |
| **Коммуникативные умения** |
| Восприятие и понимание речи:- выполнение одного действия по словесной односложной инструкции («Подними руку», «Встань»);- следование 2-х звенным речевым инструкциям («Возьми карандаш и нарисуй дождик», «Хлопни в ладоши и подними руки вверх»);- выполнениеинструкции счислительным («Покажи, где два яблока») |  |
| Самостоятельная речь (отсутствует/есть) |  |
| Называние (употребление) отдельных звуков:- по подражанию за педагогом;- со зрительной опорой на буквы;- со слов родителя/законного представителя |  |
| Звукоподражание:- с опорой на изображения животных (кошка, собака, корова, лягушка);- с опорой на изображение транспорта (поезд, машина) |  |
| Звукокомплексы:- по подражанию за педагогом;- со зрительной опорой на печатный текст (слоги ЛА, ШУ, СИ, ЗО, РЫ) |  |
| Поток штампованных (бессмысленных) фраз:- в процессеобследования;- со словродителей/законного представителя. |  |
| Отдельные слова:- называние предметов, изображенных на картинках (шапка, сапоги, ложка, диван, морковь, яблоко);- называние действий со зрительной опорой (спит, ест, читает, пишет, поёт, танцует, умывается, рисует, причёсывает, купает, поливает, строит);- ответы на вопросы, поддержание диалога (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут маму/папу? У тебя есть кошка/собака?);- чтение слов (кот, рак, мама, гуси) и собственного имени |  |
| Использование средств дополнительной коммуникации (каких):со слов родителей/законного представителя |  |
| Понимание жестов:- согласия (утвердительный кивок головой);- отрицания (движение головой от одного плеча к другому);- жесты и их значение, используемые родителями/ законными представителями |  |
| Следование указаниям на изображениях (артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Вкусное варенье», «Часики») |  |
| Выражение потребностей, желаний, чувств:- со зрительной опорой на предметные картинки (мороженное, конфета);- со слов родителей/законных представителей |  |
| Выражение согласия и отказа- со слов родителей/законных представителей |  |
| По сюжетным картинкам разложить события рассказа в правильном порядке, называя ключевые события |  |
| Повторить предложение из 3-4 слов (Ваня идет гулять. В саду растут вишни) |  |
| Реакция на воздействия:- негативная реакция- нейтральная реакция-положительная реакция |  |
| **Регуляторные умения** |
| восприятие и понимание инструкции |  |
| удержание мотивации и алгоритма деятельности |  |
| составление предметно-практического плана |  |
| выполнение последовательной цепочки действий по плану, контроль и оценка результатов деятельности |  |
| Реакция на воздействия:- негативная реакция- нейтральная реакция-положительная реакция |  |
|  |  |
| **Социальные умения** |
| самостоятельный переход от одной деятельности к другой |  |
| реакция на замечания и критику |  |
| просьба о помощи и оказание помощи в случае необходимости |  |
| сотрудничество |  |
| адекватное выражение гнева и разочарования |  |
| умение работать в паре/коллективе |  |
| **Досуговые умения** |
| рисование |  |
| конструирование |  |
| лепка |  |
| игры с игрушками |  |
| настольные игры |  |
| подвижные игры |  |
| рассматривание и чтение книг |  |
| слушание музыки |  |
| **Бытовые умения** |
| приём пищи |  |
| применение предметов личной гигиены по назначению |  |
| соблюдение личной гигиены:мытье рук, использование мылачистит зубы |  |
| пользуется туалетом |  |
| одевание и раздевания |  |
| правильный подбор одежды для определённого случая |  |
| уход за одеждой и обувью |  |
| ручная стирка |  |
| уход за помещениями |  |
| Реакция на воздействия:- негативная реакция- нейтральная реакция-положительная реакция |  |