***ВЫВОД****об уровне сформированности группы умений отражает зону их развития:*

*-****зона актуального развития****(знает и умеет сейчас)*

*-****зона ближайшего развития****(частично, потенциал, сможет сделать после обучения);*

*-****недоступность****(функция не может быть доступна)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЛИСТ ПЕРВИЧНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТМНР** | | |
| ФИ ребенка | | |
| Дата рождения | | |
| Дата обследования | | |
| Педагог(и) | | |
| **Степень** **сформированности действий и операций**  Сохранность функции: доступно/нарушено/  недоступно.  Зоны: АР (*актуального развития (знает и умеет сейчас)*  БР. (*ближайшего развития (частично, потенциал, сможет сделать после обучения)* | | |
| **Моторные, графомоторные умения** | | |
| способ передвижения (степень самостоятельности) |  | |
| захват мелких предметов тремя и двумя пальцами (большой, указательный, средний) |  | |
| захватывание карандаша; правильное удерживание 3-хгранного карандаша |  | |
| Обводка по образцу карандашом (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно) |  | |
| перемещение «косточек» по проволочной рамке |  | |
| переворачивание плоских предметов (страниц) |  | |
| **Познавательные умения** | | |
| сосредоточение и концентрация взгляда на объекте | |  |
| перевод взгляда с одного объекта на другой | |  |
| слежение взглядом за объектом | |  |
| удержание внимания на объекте | |  |
| восприятие цвета (перечислить):  - выделение  - соотношение  - называние (если ребёнок говорящий) | |  |
| восприятие формы (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник):  - зрительно  - тактильно  - называние (если ребёнок говорящий) | |  |
| восприятие величины (большой,маленький)  - указать большой или маленький предмет | |  |
| убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу (из 3-х предметов):  - цвет  - форма  - размер  - материал | |  |
| узнавание изображений (перечислить):  - семья  - животные  - одежда  - обувь  - посуда | |  |
| найти парные предметы;  найти парные картинки | |  |
| ориентация в пространственном расположении частей тела на себе  другом человеке, изображении | |  |
| определение месторасположения предметов в пространстве:  близко – далеко;  сверху – снизу;  впереди – сзади;  справа – слева;  на, в;  над – под;  в середине | |  |
| выбрать названный предмет из двух | |  |
| выбрать названный предмет из трех | |  |
| указать названную часть тела | |  |
| группировка по заданному признаку:  - по цвету;  - по форме;  - по размеру | |  |
| Счёт до 10 | |  |
| Реакция на воздействия:  - негативная реакция  - нейтральная реакция  -положительная реакция | |  |
| **Коммуникативные умения** | | |
| Восприятие и понимание речи:  - выполнение одного действия по словесной односложной инструкции («Подними руку», «Встань»);  - следование 2-х звенным речевым инструкциям («Возьми карандаш и нарисуй дождик», «Хлопни в ладоши и подними руки вверх»);  - выполнение  инструкции с  числительным («Покажи, где два яблока») | |  |
| Самостоятельная речь (отсутствует/есть) | |  |
| Называние (употребление) отдельных звуков:  - по подражанию за педагогом;  - со зрительной опорой на буквы;  - со слов родителя/законного представителя | |  |
| Звукоподражание:  - с опорой на изображения животных (кошка, собака, корова, лягушка);  - с опорой на изображение транспорта (поезд, машина) | |  |
| Звукокомплексы:  - по подражанию за педагогом;  - со зрительной опорой на печатный текст (слоги ЛА, ШУ, СИ, ЗО, РЫ) | |  |
| Поток штампованных (бессмысленных) фраз:  - в процессе  обследования;  - со слов  родителей/законного представителя. | |  |
| Отдельные слова:  - называние предметов, изображенных на картинках (шапка, сапоги, ложка, диван, морковь, яблоко);  - называние действий со зрительной опорой (спит, ест, читает, пишет, поёт, танцует, умывается, рисует, причёсывает, купает, поливает, строит);  - ответы на вопросы, поддержание диалога (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут маму/папу? У тебя есть кошка/собака?);  - чтение слов (кот, рак, мама, гуси) и собственного имени | |  |
| Использование средств дополнительной коммуникации (каких):  со слов родителей/законного представителя | |  |
| Понимание жестов:  - согласия (утвердительный кивок головой);  - отрицания (движение головой от одного плеча к другому);  - жесты и их значение, используемые родителями/ законными представителями | |  |
| Следование указаниям на изображениях (артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Вкусное варенье», «Часики») | |  |
| Выражение потребностей, желаний, чувств:  - со зрительной опорой на предметные картинки (мороженное, конфета);  - со слов родителей/законных представителей | |  |
| Выражение согласия и отказа  - со слов родителей/законных представителей | |  |
| По сюжетным картинкам разложить события рассказа в правильном порядке, называя ключевые события | |  |
| Повторить предложение из 3-4 слов (Ваня идет гулять. В саду растут вишни) | |  |
| Реакция на воздействия:  - негативная реакция  - нейтральная реакция  -положительная реакция | |  |
| **Регуляторные умения** | | |
| восприятие и понимание инструкции | |  |
| удержание мотивации и алгоритма деятельности | |  |
| составление предметно-практического плана | |  |
| выполнение последовательной цепочки действий по плану, контроль и оценка результатов деятельности | |  |
| Реакция на воздействия:  - негативная реакция  - нейтральная реакция  -положительная реакция | |  |
|  | |  |
| **Социальные умения** | | |
| самостоятельный переход от одной деятельности к другой | |  |
| реакция на замечания и критику | |  |
| просьба о помощи и оказание помощи в случае необходимости | |  |
| сотрудничество | |  |
| адекватное выражение гнева и разочарования | |  |
| умение работать в паре/коллективе | |  |
| **Досуговые умения** | | |
| рисование | |  |
| конструирование | |  |
| лепка | |  |
| игры с игрушками | |  |
| настольные игры | |  |
| подвижные игры | |  |
| рассматривание и чтение книг | |  |
| слушание музыки | |  |
| **Бытовые умения** | | |
| приём пищи | |  |
| применение предметов личной гигиены по назначению | |  |
| соблюдение личной гигиены:  мытье рук, использование мыла  чистит зубы | |  |
| пользуется туалетом | |  |
| одевание и раздевания | |  |
| правильный подбор одежды для определённого случая | |  |
| уход за одеждой и обувью | |  |
| ручная стирка | |  |
| уход за помещениями | |  |
| Реакция на воздействия:  - негативная реакция  - нейтральная реакция  -положительная реакция | |  |