1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕРВИЧНОГО ПСИХОЛОГО-**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

**ФИО ребенка, возраст**

**Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования**

**Специалист (ы), осуществляющий (е)диагностику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Содержание первичного психолого-педагогического обследования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Резуль тат наблю дения** | **Комментарии** |
| **Двигательное развитие** |  |  |
| **Способы передвижен ия** | ходит самостоятельно |  |  |
| ходит, нуждается в физической поддержке |  |  |
| ходит с помощью вспомогательных средств |  | *указать техническое средство* |
| не ходит |  |  |
| **Мелкая моторика** | удерживает вложенные в рукупредметы |  |  |
| не удерживает вложенные в руку предметы |  |  |
| захватывает предметы целой кистью |  |  |
| не захватывает предметы целой кистью |  |  |
| захватывает предметы пальцами |  |  |
| не захватывает предметы пальцами |  |  |
| **Действия с предметами** |  |  |
| **Характер действий с предметами** | использует предмет в соответствии с функциональным назначением |  |  |
| не использует предмет в соответствии с функциональным назначением(неспецифические предметныеманипуляции: постукивает, использует предмет для оральной стимуляции и т.п.) |  | *указать неспецифические манипуляции* |
| не использует предмет в соответствии с функциональным назначением(специфические предметныеманипуляции: вращение колесперевернутой машины,переворачивание страниц книги без рассматривания изображений и т.п.) |  | *указать специфические манипуляции* |
| **Сенсорное развитие** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Зрительное восприятие** | фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра |  | *указать расстояние до объекта* |
| не фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра |  |  |
| прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра |  | *указать расстояние до объекта* |
| не прослеживает взглядом задвижущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра |  |  |
| **Слуховое восприятие** | локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5 метра |  | *указать расстояние до источника звука* |
| не локализует звук, неперемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5 метра |  |  |
| реагирует на звук эмоционально, двигается |  |  |
| отсутствует эмоционально­двигательная реакция на звук |  |  |
| **Тактильное восприятие** | положительная реакция наприкосновение человека |  | *указать вид воздействия* |
| нейтральная реакция на прикосновение человека |  | *указать вид воздействия* |
| негативная реакция на прикосновение человека |  | *указать вид воздействия* |
| положительная реакция насоприкосновение с материалами |  | *указать материалы* |
| нейтральная реакция насоприкосновение с материалами |  | *указать материалы* |
| негативная реакция насоприкосновение материалами |  | *указать материалы* |
| **Речь и коммуникация** |  |  |
| **Импрессивная речь** | реагирует на свое имя |  |  |
| не реагирует на свое имя |  |  |
| понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь»,«возьми», «дай» и др.) |  | *указать инструкции* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | не понимает простые речевыеинструкции |  |  |
| понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол») |  | *указать инструкции* |
| не понимает сложные речевыеинструкции |  |  |
| **Экспрессивная речь** | произносит отдельные звуки |  |  |
| не произносит отдельные звуки |  |  |
| произносит слоги, звукокомплексы |  |  |
| произносит слова |  |  |
| произносит простые предложения |  |  |
| произносит фразы из 2-3-хпредложений |  |  |
| есть коммуникативная направленность речи |  |  |
| коммуникативная направленность речи отсутствует |  |  |
| **Экспрессия** | отвечает на вопросы, используя взгляд |  |  |
| отвечает на вопросы, используя жест |  |  |
| другое |  |  |
| **Чтение** | узнает напечатанные слова (глобальное чтение) |  |  |
| читает, понимает смысл прочитанного |  |  |
| читает, не понимает смыслпрочитанного |  |  |
| **Особенности контакта со взрослыми** |  |  |
| **Установление контакта** | устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого |  |  |
| не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого |  |  |
| устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки - поднимает руку и др.). |  |  |
| не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого |  |  |
| **Поддержание контакта** | поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым |  |  |
| прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия |  |  |
| прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия |  |  |
| **Инициация****контакта** | инициирует контакт |  | *указать способ привлечения внимания* |
| не инициирует контакт |  |  |
| **Избирательность контакта** | вступает в контакт с любым взрослым |  |  |
| устанавливает контакт избирательно |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности контакта со сверстниками** |  |  |
| **Установление контакта со сверстника ми в свободной деятельности** | устанавливает контакт в ответ на действия сверстников |  |  |
| избегает контакта со сверстниками |  |  |
| **Установление контакта со сверстника ми в игровой ситуации** | присоединяется к игре |  |  |
| не присоединяется к игре |  |  |
| **Поддержание контакта со сверстниками** | поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками |  |  |
| прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия |  |  |
| прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия |  |  |
| **Инициация****контакта** | инициирует контакт со сверстниками |  |  |
| не инициирует контакт сосверстниками |  |  |
| **Избирательность контакта** | вступает в контакт с любымсверстником |  |  |
| устанавливает контакт избирательно (симпатии, антипатии) |  |  |
| **Эмоциональная сфера** |  |  |
| **Эмоциональные проявления** | реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации |  |  |
| реагирует на проявления эмоций другого человека, но ответные эмоции не соответствуют ситуации |  |  |
| не реагирует на проявления эмоций другого человека |  |  |
| **Преобладающий эмоциональный фон** | позитивный |  |  |
| негативный |  |  |
| неустойчивый |  |  |
| **Эмоциональный контроль** | успокаивается сам |  |  |
| успокаивается по просьбе взрослых |  |  |
| успокаивается при переключении на другую деятельность |  |  |
| успокаивается, если взять за руку или обнять |  |  |
| успокаивается при смене помещения |  |  |
| другое |  |  |
| **Особенности поведения** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Проблемы поведения** | стереотипии |  | *указать способы проявления стереотипии* |
| неадекватный крик |  |  |
| неадекватный плач |  |  |
| неадекватный смех |  |  |
| физическое сопротивление |  |  |
| невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения |  | *указать инструкции* |
| агрессия |  | *указать способы проявления агрессии* |
| самоагрессия |  | *указать способы проявления самоагрессии* |
| негативизм (отказ от выполнения предлагаемой деятельности) |  |  |
| не наблюдались проблемы поведения |  |  |
| **Реакции на требования и замечания** | меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием,замечанием |  |  |
| не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием,замечанием |  |  |
|  **Предпосылки учебной деятельности** |
| **Восприятие изображений** | узнает знакомый предмет нафотографии |  |  |
| узнает знакомый предмет на цветной картинке |  |  |
| узнает знакомый предмет на черно­белой картинке |  |  |
| узнает знакомый предмет напиктограмме |  |  |
| не узнает предмет на изображении |  |  |
| **Мотивация** | трудно увлечь чем-либо |  |  |
| легко увлечь чем-либо |  |  |
| **Принятие вида деятельности** | включается в деятельность попредложению педагога |  |  |
| включается в деятельность при условии использования мотивационныхстимулов |  | *указать эффективные мотивационные стимулы на момент обследования* |
| не включается в деятельность, в том числе при условии использования мотивационных стимулов |  |  |
| **Интерес к** | проявляет интерес к деятельности, в |  | *указать виД Деятельности* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **деятельности** | которую вовлечен |  |  |
| не проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен |  |  |
| **Отношение к помощи** | обращается за помощью к взрослому |  |  |
| не обращается за помощью к взрослому |  |  |
| принимает помощь педагога |  |  |
| не принимает помощь педагога |  |  |
| **Самообслуживание** |  |  |
| **Одевание** | одевается самостоятельно |  |  |
| одевается с помощью |  |  |
| нуждается в полном уходе |  |  |
| **Раздевание** | раздевает самостоятельно |  |  |
| раздевается с помощью |  |  |
| нуждается в полном уходе |  |  |
| **Еда ложкой** | ест самостоятельно |  |  |
| ест с помощью |  |  |
| нуждается в полном уходе |  |  |
| **Питье из кружки** | пьет самостоятельно |  |  |
| пьет с помощью |  |  |
| нуждается в полном уходе |  |  |
| **Мытье рук** | моет руки самостоятельно |  |  |
| моет руки с помощью |  |  |
| нуждается в полном уходе |  |  |
| **Пользование туалетом** | сообщает о желании сходить в туалет |  |  |
| обслуживает себя |  |  |
| требуется помощь |  |  |
| нуждается в полном уходе |  |  |
|  | **ознавательное развитие** |  |  |
| **Представле ние о себе** | ***идентифицирует себя*** как мальчик (девочка) |  |  |
| не идентифицирует себя как мальчик (девочка) |  |  |
| показывает ***части тела***: |  |  |
| голова |  |  |
| руки |  |  |
| ноги |  |  |
| спина |  |  |
| живот |  |  |
| **Представле ние о цвете** | группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой» |  |  |
| группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой» с помощью педагога |  |  |
| группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой» |  | *указать цвет предметов* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой» с помощью педагога |  | *указать цвет предметов* |
| узнает ***цвет****:* |  |  |
| красный |  |  |
| синий |  |  |
| желтый |  |  |
| зеленый |  |  |
| не узнает ни один цвет |  |  |
| **Представление о форме** | группирует предметы одного цвета ***по форме*** по принципу «такой - не такой» (шарики, кубики) |  |  |
| группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой -не такой» (шарики, кубики) с помощью педагога |  |  |
| узнает ***геометрические тела****:* |  |  |
| шарик |  |  |
| кубик |  |  |
| «крыша» (треугольная призма) |  |  |
| не узнает ни одно из предъявляемых геометрических тел |  |  |
| узнает ***геометрические фигуры****:* |  |  |
| круг |  |  |
| квадрат |  |  |
| треугольник |  |  |
| не узнает ни одну из предъявляемых геометрических фигур |  |  |
| **Представление о величине** | группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой» |  |  |
| группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой» с помощью педагога |  |  |
| узнает ***величину*** предмета: |  |  |
| большой |  |  |
| маленький |  |  |
| не узнает величину предмета |  |  |
| **Представление о целом и части** | собирает матрешку (соединяет 2 части матрешки) |  |  |
| не собирает матрешку (не соединяет 2 части матрешки) |  |  |
| ***собирает*** картинку ***из*** 2-х ***частей*** |  |  |
| не собирает картинку из 2-х частей |  |  |
| собирает картинку из 4-х частей |  |  |
| не собирает картинку из 4-х частей |  |  |
| **Количественные представления** | ***различает множества*** (один -много) |  |  |
| не различает множества (один -много) |  |  |
| отвечает на вопрос «Сколько?» при ***соотнесении числа с количеством*** в пределах 5 |  |  |
| не отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пределах 5 |  |  |
| ***пересчитывает*** предметы |  |  |
| пересчитывает предметы с помощью педагога |  |  |
| показывает ***цифры****:* |  |  |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| не показывает ни одну цифру |  |  |
| **Представления об окружающем мире** | узнает ***фрукты****:* |  |  |
| яблоко |  |  |
| апельсин |  |  |
| банан |  |  |
| не узнает ни один из предъявляемых фруктов |  |  |
| узнает ***овощи****:* |  |  |
| огурец |  |  |
| морковь |  |  |
| помидор |  |  |
| не узнает ни один из предъявляемых овощей |  |  |
| узнает ***Домашних животных****:* |  |  |
| корова |  |  |
| лошадь |  |  |
| свинья |  |  |
| не узнает ни одно из предъявляемых домашних животных |  |  |
| узнает ***Диких животных****:* |  |  |
| медведь |  |  |
| заяц |  |  |
| лиса |  |  |
| не узнает ни одно из предъявляемых диких животных |  |  |
| узнает предметы ***посуДы***: |  |  |
| тарелка |  |  |
| ложка |  |  |
| кружка |  |  |
| не узнает ни один из предъявляемых предметов посуды |  |  |
| узнает предметы ***оДежДы***: |  |  |
| шапка |  |  |
| куртка |  |  |
| брюки |  |  |
| не узнает ни один из предъявляемых предметов одежды |  |  |
| узнает предметы ***мебели***: |  |  |
| кровать |  |  |
| стол |  |  |
| стул |  |  |
| не узнает ни один из предъявляемых |  |  |
|  | предметов мебели |  |  |