# Типичные ошибки во взаимодействии с родителями:

* работа в иерархической модели: позиция «сверху» или «снизу»
* прямые, директивные указания что и как нужно делать и советы «как жить»
* несанкционированная раздача диагнозов
* решение проблем за родителей
* неумение «ловить» реакцию на свою работу

**Направления работы с родителями** (членами семьи и лицами, осуществляющими уход за ребенком):

* вовлечение родителей в процесс определения целей совместной работы, генерирования и выбора решений проблем, реализации индивидуальной программы ранней помощи ребенку, оценки её эффективности
* развитие знаний и умений родителей, касающихся ухода и благополучного развития ребёнка
* помощь родителям в создании условий в быту, способствующих развитию необходимых навыков ребёнка
* повышение самоуважения родителей
* развитие способности функционировать без постоянной поддержки специалистов



**Буклет разработан в рамках проекта**

**«*Социальная служба «Микрореабилитационный центр»»***

**при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

 ** **

****

Взаимодействие специалистов социальной службы

с родителями особого ребёнка

**Славгород 2022 год**

# Роль родителей и специалистов в ранней помощи ребёнку

Младенцы и дети раннего возраста лучше всего учатся через повседневный опыт и взаимодействие со знакомыми людьми в знакомых ситуациях.

Все семьи при наличии необходимой поддержки и ресурсов могут способствовать обучению и развитию своих детей.

Основная роль поставщика услуг ранней помощи заключается в работе с членами семьи и лицами, осуществляющими уход за ребенком, и в оказании им поддержки.

# Особенности жизненной ситуации семьи, в которой растет ребёнок с нарушениями в развитии

* длительность, хронический характер трудностей
* «ресурсоемкость», необходимость решать многочисленные задачи
* неясность жизненного маршрута, ограниченность выбора моделей
* потеря социально значимых ролей, стигматизация, потенциальная маргинализация
* системное влияние состояния ребенка на всю семью и окружение
* потеря компетентности
* существование под властью противоречивых чувств
* потенциальные возможности для роста

# Трудности семьи:

* *эмоциональные* (реакция на стрессовую ситуацию детского нарушения зависит от характеристик нарушения, особенностей лечения, личных характеристик родителей ребёнка);
* *функциональные* (искажения внутрисемейной организации - распределение функциональных ролей и обязанностей, сокращение возможностей для семейного досуга и отдыха, возможностей профессионального и карьерного роста, самореализации членов семьи);
* *связанные с взаимодействием с социумом*

(социальная изоляция);

* *финансовые*.

# Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития

**раннего возраста:**

* + преобладание обращения к медицинской помощи
	+ мобилизация ресурсов с целью кардинально изменить ситуацию
	+ циклы адаптации
	+ подвижность целей
	+ вероятно смещение жизненного цикла
	+ затруднена реалистичная оценка возможностей ребёнка
	+ влияние различия в диагнозе и состоянии ребёнка на адаптацию
	+ влияние на другие подсистемы (братья/сестры, старшее поколение)
	+ появление последующих детей в семье (различие в мотивах и следствия)

# Фокус помощи семье

Компетентность

Жизнестойкость

– развитие родительской компетентности и, в целом, компетентности в решении задач, связанных с нарушением ребёнка (в том числе развитие способностей к осознанию и рефлексии трудностей, способности самостоятельно генерировать решения),

* жизнестойкости - способности успешно адаптироваться в трудных условиях воспитания ребенка с нарушениями, развивать компетентность в них.

# Взаимодействие с родителями: партнерские отношения

Фундамент ранней помощи – отношения специалиста и родителя.

Родители могут стать более компетентными за счет:

* + открытия того, что их ценят
	+ открытия того, что они правы
	+ открытия, что некоторые их представления неверны и есть иные возможности

Этому способствуют:

* + совместная работа специалиста и родителя
	+ общие цели
	+ взаимодополняющий опыт
	+ взаимное уважение
	+ разделение полномочий
	+ договоренности (в том числе о регламенте взаимодействия и совместной работы)
	+ эффективный диалог (в том числе умение специалиста задавать вопросы, делиться знаниями, обобщать размышления)
	+ откровенность (осознанное доверие)
	+ гибкость (индивидуальный подход)